|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área:** | **Docente:** | **Asignatura:** | **Grado:** |
| **Período:** | **Logro Educativo:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores de Logro** | | |
| **Cognitivos** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
|  |  |  |

**Planeación de Procesos Académicos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS-SEMANA** | **DESARROLLO DE LA CLASE** | **ESTRATEGIAS-INNOVACIÓN** | **Evaluación formativa de desempeños** |
|  | **Momento Inicial.**  **Valoración de la experiencia.**  **Aportes a la transversalidad.**  **Momento Inicial:** Promover una predisposición de los estudiantes para trabajar  (Motivación). Disponerlos a la clase que se inicia (Conocimientos previos) realiza preguntas que permitan dar un acercamiento a lo que ellos conocen o entienden respecto al tema. Apropiarse del espacio físico (disposición de la sala y clima inicial). Favorecer emociones de empática (Buenas relaciones con los alumnos) Ubicar los materiales que se requieran. Dar a conocer el logro de la clase.  **Valoración de la experiencia.**  En ella se busca estimular mediante diferentes acciones el trabajo individual y cooperativo en donde los a estudiantes sean los verdaderos protagonistas. En camine su trabajo a favorecer el pensamiento creativo, la toma de decisiones y especialmente busque elementos que permitan estimular el aprendizaje significativo.  (Acercamiento a su contexto inmediato). Ejemplo: preguntas que estimulen reflexión, Realice disertaciones, Utilice: guías, laboratorios, mapas conceptuales, mentales, cuadros, gráficos, apóyese en maquetas, modelos, afiches, etc.  **Aporte a la transversalidad**  Toda área del currículo tiene incidencia en el desarrollo científico y tecnológico de la humanidad. Es recomendable, hacerle ver al estudiante lo importante y trascendental de lo que usted enseña. Se le recomienda buscar fuentes de información como revistas, periódicos, Internet, videos, entre otros, que lo estimulen. |  |  |